

برنامج تطوير المدارس



المملكة العربية السعودية

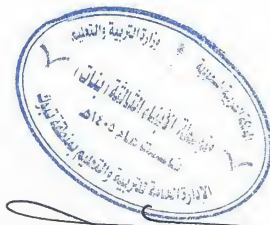
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

التميز التشغيلي - المعيار ( ١ ) - المؤشر (٥)

التميز التشغيلي \_ المعيار الاول \_ المؤشر الخامس \_ الشاهد الاول



٢/١١

[illegible]



الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتعليم العالي

**البرؤوس المرفقة**

١. تقسم الحالات إلى مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية
٢. يعطى كل فرد من المجموعة رقم حسب عدد السنوات
٣. تطرح المعلمة سؤال
٤. تتناقش الحالات شفوياً ويتفقون على الإجابة حيث تكون في النهاية كل طالبة
٥. تطرح المعلمة سؤالاً رقم (٣) مستخدمة طريقة عقولانية باستخدام الفرد أو أي طريقة تخص العقولانية ثم تطرح السؤال مرة أخرى
٦. تقوم كل طالبة رقم (٣) بتقديم إجابة مجموعتها أمام الطالبات، أو اختلقت إجابة طالبة أخرى من المجموعة أخرى، توضح للسبب وتذكر تفسير ذلك

فائدة: المجموعة المرافقة أثناء بناء  
مركز حضوري مطور العنقري



الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتعليم العالي

**فكر، زلج، شارك**

١. يوجه السؤال إلى جميع المجموعات بحيث تطرح على طالب واحدة فرد (١ - ٢ - ٣ - ٤)
٢. بعد عملية التفكير الفردية لكل طالب، تتناقش على حلها مع زميلاتها
٣. فكر معطياً عدد من الحلول الممكنة مستخدماً أو تقديم حلولهم


فائدة: المجموعة المرافقة أثناء بناء  
مركز حضوري مطور العنقري

٤٧  
 قاسم شام ٢٠٢٠  
 قاسم شام ٢٠٢٠  
 قاسم شام ٢٠٢٠  
 قاسم شام ٢٠٢٠


**أوجد الخطأ**

١. تقدم المعلمة الأنشطة كسؤال أو مسألة حسابية أو أفكار معينة حول مفهوم  
 ٢. تبنى المعلمة جميع الطرائيق ، عندما تقول فنفذوا النشاط ستفهمون وترغمون ايديكم  
 ٣. ثم اربطوا عن اقرب قرينة ليست من ضمن المجموعة  
 ٤. تتلقى الطالبة زميلتها لاختبار يجرهما ( تافس فقط ) ثم يترقان يجرهما  
 ٥. تكرر المعلمة لحد الطائبات التي يجب ان السؤال يساعد من زميلتها

قائمة بالموسوعة الطائفة اربعة صفحات  
 مريم حشمتوي مسعود العمري


**أوجد الخطأ**

١. تقسم المعلمة الطائبات الى مجموعتين رائعتي  
 ٢. تقرا الطائفة المحتوي المبدئي لها وتستكملها فاهمهم الدرس والأفكار الواردة وتدون  
 ٣. اربطت بحيث تكون فكرة في السابعة على تعليم المحتوي فاهمهم  
 ٤. كل طائفة تقوم بدور المعلمة بتعليم زميلاتها في المجموعة فاهمهم واستوعبته  
 مع وضع خطأ واحد فاهمهم مثال شرحها ، فاهمها تغير في تعريف أو مسارة أو فكره  
 أو رسمه  
 ٥. ثم تطالب منهم اكتشاف هذا الخطأ وتناقشهم  
 ٦. تفيد الطائفة زميلاتها بعد الإجابة الصحيحة ، وفي حال عدم إجابتهم تقدم لهم  
 الإجابة الصحيحة

قائمة بالموسوعة الطائفة اربعة صفحات  
 مريم حشمتوي مسعود العمري

قاعة الموسوعة الطائفة اربعة صفحات  
 مريم حشمتوي مسعود العمري  
 ١٤٤٥ هـ



قائمة التوسعة الخاصة ببناء مدارس  
مدرسة حكومية - شبراخيت

### المراسل المتنقل

١. بعد انتهاء الدرس تقسم المعينة لطلابها إلى مجموعات رباعية
٢. تكاف المعينة المجموعات بإجراء نشاط فوج مسابقة حسبية تتطلب عدة خطوات
٣. تتلقى عدوات المجموعة الواحدة بتعين أحد الطلاب بأن تقوم بدور المراسلة المتنقلة
٤. تنتقل مراسلة المجموعة إلى المجموعات الأخرى بحيث تتناقل على عمل المجموعة الأخرى وتناقل عن ماذا يفعلون ؟ وتناقشهم للحصول على المزيد من المعلومات دون تأريدهم وتساؤل عن ماذا يفعلون ؟
٥. تعود المراسلة مرة أخرى إلى مجموعتها الأصلية تنتقل لهم المعلومات والتفكير التي لاحظتها خلال تنقلها من مجموعة إلى أخرى ، وتناقشون بعد ذلك حول الأفكار الجيدة ويستعرضون في أساطهم

قائمة التوسعة الخاصة ببناء مدارس  
مدرسة حكومية - شبراخيت

قائمة التوسعة الخاصة ببناء مدارس  
مدرسة حكومية - شبراخيت

### ورقة الحقيقة الواحدة

تكون المعينة سؤال الطلاب في بداية الدرس أو أثناء الدرس أو في نهايته ، يتم ترتيب الطلاب عن السؤال كتابيا على شكل دوائر ثنائية أو دوائر متغيرة ، ولا يشرط كتابة اسم الطالب على الورقة وهي تسمى ورقة الحقيقة الواحدة حيث تمنح المعينة الطلاب ٦٠ ثانية لي يبدؤوا السؤال المطروح لهم ، ولا تضي الوقت لتأكيد تعاملاً بالوقت من قبل المعينة بل يمكن أن تحدد لهم ( ٥-١ ) دقائق كحد أقصى

٥/١١

مدرسة حكومية - شبراخيت

قائمة التوسعة الخاصة ببناء مدارس

مدرسة حكومية - شبراخيت